

Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање, Вишеструка ометеност, Логопедија)			
Врста и ниво студија: основне академске студије – студије првог степена			
Назив предмета: Психологија инвалидитета (Сер.пин.2.1.)			
Наставник: Татјана З. Крстић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: -			
Циљ предмета Упознавање студената са предметом психологије инвалидитета уопштено, као и са психолошким аспектима особа са различитим типовима инвалидитета.			
Исход предмета Студенти ће стећи знања о психолошким аспектима и карактеристикама особа са инвалидитетом и о когнитивном, емоционалном и социјалном развоју особа са различитим типовима инвалидитета. Студенти ће бити оспособљени да користе стечена знања током рада са особама са инвалидитетом, као и приликом тимског рада.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> – Психологија инвалидитета- предмет и дефиниција – Деца и млади са инвалидитетом- терминологија, преваленција – Потребе деце и омладине са инвалидитетом – Класификација деце са инвалидитетом – Личност особа са инвалидитетом као целовит систем – Општа обележја животне ситуације деце са инвалидитетом – Теоријски и методолошки проблеми психолошке процене деце са инвалидитетом – Карактеристике, развој и психолошка процена деце са менталном ретардацијом – Карактеристике, развој и психолошка процена деце са оштећењем слуха – Карактеристике, развој и психолошка процена деце са говорним поремећајима – Карактеристике, развој и психолошка процене деце са оштећењима вида (слепе и слабовиде деце) – Карактеристике, развој и психолошка процена деце са телесним инвалидитетом <i>Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> – Концепцијске основе бриге о особама са инвалидитетом – Права деце са инвалидитетом – Примарне и секундарне последице инвалидитета за развој личности – Однос друштва према особама са инвалидитетом – Типичне емоционалне сметње и проблеми у социјалном развоју код деце са инвалидитетом – Динамика односа у породицама које имају дете са инвалидитетом – Образовање деце са инвалидитетом – Методе и технике психолошке процене деце са инвалидитетом – Понашање деце са инвалидитетом током психолошке процене – Психолошки налаз за децу са инвалидитетом			
Литература <i>Обавезна:</i> 1. Хрњица С. и сар. Ометено дете-увод у психологију ометених у развоју. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства 1991. <i>Допунска:</i> 1. Vash CL, Crewe NM. Психологија инвалидитета. Наклада Слап, Јастребарско 2010. 2. Шекспир Р. Психологија ометених у развоју. Нолит Београд 1979.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 45	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе предавања, интерактивна настава, прикази и анализе студија случајева, семинарске дискусије, групни рад, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	10	усмени испт	
семинар-и	20		